

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Casos de Ensino: potencialidades nos processos investigativos e de formação de professores na área de Educação Especial

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- Introdutório
 Intermediário
 Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo
Josiane Beltrame Milanesi

5. POPULAÇÃO ALVO: Graduandos do Curso de Licenciaturas diversas e áreas afins, profissionais da educação básica e ensino superior, pós-graduandos, pesquisadores e demais interessados no tema.

6. OBJETIVO(S):

- Compreender as definições (conceito), características e utilização dos casos de ensino como instrumento de pesquisa e estratégia de formação (inicial e continuada) de professores na área da Educação Especial, considerando os processos de desenvolvimento profissional docente;
- Identificar os métodos de casos de ensino e seus potenciais na aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores da Educação Especial;
- Discutir sobre os potenciais e limites do uso de casos de ensino em processos de formação e pesquisas com professores considerando sua potencialidade em processos de análise, resolução de problemas e tomadas de decisões;
- Trabalhar com a escrita e o uso de casos de ensino fazendo relação entre a teoria apreendida e a prática vivenciada;
- Desenvolver análises, produção e discussão de casos de ensino envolvendo situações de ensino com alunos público-alvo da Educação Especial;
- Conhecer experiências de pesquisas exitosas com o trabalho com casos de ensino em contextos de formação continuada de professores da Educação Especial.

7. EMENTA

Conceitos e literatura sobre casos de ensino aplicados à educação. Casos de ensino como estratégia investigativa e de formação de professores na área de Educação Especial. Métodos de casos de ensino e suas contribuições à aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores. Vivências na produção, discussão e análise de casos de ensino. Pesquisas que utilizaram casos de ensino como estratégia de formação e pesquisa com professores na área de Educação Especial.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades do minicurso serão desenvolvidas com levantamento de conhecimentos prévios sobre o tema. Posteriormente, serão ministradas aulas expositivas, dinamizadas por diálogos sobre o tema na qual os participantes poderão intervir com perguntas, contribuições, relatos de experiências com o tema focado no minicurso e vivências em formações que utilizaram casos de ensino. Considerando os três momentos, organizados para o minicurso acontecer, teremos um primeiro momento de compreensão sobre o que são os casos de ensino. No segundo momento, trabalharemos com exposições e exemplificações de casos de ensino, seus tipos, usos e métodos de casos. Na oportunidade, exercitaremos os conhecimentos consolidados e construídos pelos participantes sobre os casos de ensino, propiciando um exercício prático de análises, discussão e produção de casos de ensino. No terceiro momento, daremos devolutivas dos casos sistematizados, das análises e qualidade das discussões compartilhadas ao longo do minicurso e finalizaremos com a apresentação de resultados de pesquisas nas quais se utilizaram casos de ensino como estratégia de pesquisa e de formação de professores na área da Educação Especial.

Os procedimentos metodológicos estão assim organizados:

- 1- Apresentação dos conteúdos propostos no ementário do minicurso, com a utilização de PowerPoint;
- 2 - Serão realizadas atividades individuais e em grupos para a consolidação de conhecimentos compartilhados no transcórre do minicurso (Dinâmicas de grupo);
- 3 - Serão trabalhadas estratégias práticas com o uso de casos de ensino para discussão, análises de casos e produção de casos de ensino ilustrando situações de ensino que envolva alunos público-alvo da Educação Especial;
- 4 - Serão oportunizados espaços de reflexão e contribuições sobre o conteúdo apresentado durante o minicurso;
- 5 - Serão trabalhados textos de referência sobre os temas e outras bibliografias complementares serão indicadas para leituras e aprofundamento da temática.

9. NÚMERO DE VAGAS: 30

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (se houver)

Durante o desenvolvimento do minicurso, será avaliado o grau de participação dos cursistas, contribuições ao debate, envolvimento nas atividades propostas e colaboração nas atividades coletivas, assim como o desempenho individual nas produções e análise de casos de ensino. O minicurso será avaliado pelos participantes com o uso de uma ficha de avaliação que considerará alguns aspectos relacionados ao domínio de conteúdo das ministrantes, estratégias metodológicas adotadas, contribuições à formação dos cursistas e a sua prática pedagógica.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DOMINGUES, Isa Mara Colombo Scarlati. Desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras em ambiente virtual de aprendizagem: contribuições de casos de ensino. 257 F. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação. São Carlos, UFSCar, 2013.

DUEK, V. P. Docência e inclusão: reflexões sobre a experiência de ser professor no contexto de escola inclusiva. 2006. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria, 2006.

DUEK, Viviane Preichardt. Conhecimento pedagógico do conteúdo de professoras da escola regular: contribuições dos casos de ensino. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 34^a, 2011a, Natal.

DUEK, Viviane Preichardt. Educação Inclusiva e formação continuada: contribuições dos casos de ensino para os processos de aprendizagem e desenvolvimento profissionais de professores. 349 folhas. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, RN, 2011b.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Casos de ensino e aprendizagem profissional da docência, Em: Anete ABRAMOWICZ, Anete; MELLO, Roseli R. Educação: pesquisas e práticas. Papirus, Campinas, 2000, p. 139-161.

_____. Formadores de professores, conhecimentos da docência e casos de ensino. In: REALI, Aline M. M.; MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Formação de professores: práticas pedagógicas e escola. EdUFSCar, INEP, COMPED, São Carlos, 2002. p. 151-174.

_____. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Rev. Educação, v. 29, n. 2, Santa Maria, 2004. P. 33-49. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>>. Acesso em: 4 de jan. de 2014.

_____. Formadores de professores e educação a distância: algumas aprendizagens. In: REALI, A. M. M. R.; MILL, D. R. S. (Org.). Educação a Distância e Tecnologias Digitais: reflexões sobre sujeitos, saberes, contextos e processos. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2014, p. 149-171.

NONO, Maévi. Anabel. Aprendendo a ensinar: futuras professoras das séries iniciais do ensino fundamental e casos de ensino. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos - SP, 2001.

_____. Casos de ensino e professoras iniciantes. 2005. 238 f. Tese (Doutorado em educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2005.

_____. Casos de ensino como instrumentos formativos e investigativos na formação de professores. In: PINHO, Sheila Zambello de. Formação de educadores: o papel do educador e sua formação. Editora UNESP, São Paulo, 2009. pp. 429-445.

NONO, Maévi Anabel. MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Casos de ensino e processos de aprendizagem profissional docente. R. bras. Est. pedag., Brasília, v. 83, n. 203/204/205, p. 72-84, jan./dez. 2002. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/124/126>>. Acesso em: 22 de abr. de 2014.

_____. Possibilidades formativas e investigativas de casos de ensino. Olhar de professor, vol. 7, núm. 1, 2004, pp. 115-131. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68470109>>. Acesso em: 4 de mar. de 2014.

_____. Casos de ensino e processos de formação de professoras iniciantes. Revista Ibero Americana de Educação, Madri, v. 04, n. 42, 2007.