

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

**1. NOME DO CURSO:** Comunicação Suplementar e Alternativa e as pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas

**3. CATEGORIA**

(X ) Introdutório

( ) Intermediário

( ) Avançado

**4. PROPONENTE**

Nome: Viviane Rodrigues

**5. POPULAÇÃO ALVO:**

Pessoas interessadas no assunto, professores e profissionais envolvidos com alunos com TEA.

**6. OBJETIVO(S):**

- Conhecer a história da CSA no Brasil, comparação da literatura brasileira em comparação à literatura internacional;
- Analisar diferentes sistemas e programas em CSA;
- Apresentar o Sistema de Comunicação por troca de Figuras (PECS) e os seus benefícios para as pessoas com TEA.

**7. EMENTA**

O presente mini-curso propõe abordar as bases históricas e científico-metodológicas da Comunicação Suplementar e Alternativa, destacando os aspectos que lhe são peculiares. Relação entre A CSA e o TEA, quais os benefícios para esta população. Finalizando com o Sistema de Comunicação por Troca de Figuras: suas fases, estratégias e ensino para as pessoas com TEA.

**8. METODOLOGIA DE ENSINO**

- **Apresentação Expositiva:** Com a finalidade de abrir o tema de estudo; fazer uma síntese, após o estudo do assunto; estabelecer comunicações.
- **Debate com os participantes:** Objetivo principal é permitir ao participante se expressar em público, apresentando suas ideias, suas reflexões, experiências e vivências.
- **Estudo de Caso:** Objetivo colocar o aluno em contato com uma situação profissional real ou simulada.
- Atividades práticas: Esta será ao final, durante a apresentação do Sistema de Comunicação por Troca de Figuras

**9. NÚMERO DE VAGAS:**

20 pessoas

## 10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALI, E.; MACFARLAND, S.; UMBREIT, J. Effectiveness of combining tangible symbols with the Picture Exchange Communication System to teach requesting skills to children with multiple disabilities including visual impairment. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 46, p. 425–435, 2011.

ALMEIDA, M.; PIZA, M.; LAMONICA, D. Adaptações do sistema de comunicação por troca de figuras no contexto escolar. *Pró-Fono Revista de Atualização Científica*, Barueri, v. 17, p. 233–240, 2005.

BONDY, A. S.; FROST, L. A. *PECS: The Picture Exchange Communication System*, Manual de Treinamento do Sistema de Comunicação por Troca de Figuras. Pyramid Educational Consultants, 2002.

BONDY, A. S.; FROST, L. A. The Picture Exchange Communication System. *Focus on Autistic Behavior*, 9, p. 1–19, 1994.

CANNELLA-MALONE, H. I.; FANT, J. L.; TULLIS, C. A. Using the picture exchange communication system to increase the social communication of two individuals with severe developmental disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 22, p. 149–163, 2010.

FROST, L.; BONDY, A. Talking with pictures? Using PECS to teach functional communication skills. In: HEWARD, W.L. *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. The Ohio State University, Pearson, 2012.

GLENNEN, S. L. Introduction to augmentative and alternative communication. In: GLENNEN, S. L.; DECOSTE, D. (Orgs). *The handbook of augmentative and alternative communication*. San Diego: Singular, 1997.

WALTER, C. C. F. *Adaptação para o Brasil do sistema de comunicação por trocas de figuras (PECS), com pessoas portadoras de autismo infantil*. 2000. 89 f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2000.