

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO:

Deficiência intelectual: concepções e práticas pedagógicas

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

(x) Introdutório

() Intermediário

() Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Anaí Cristina da Luz Stelmachuk

Patrícia Lopes Ramos Públio

5. POPULAÇÃO ALVO:

professores, acadêmicos, pais, profissionais em geral.

6. OBJETIVO(S):

Propiciar aos cursistas um espaço de reflexão a respeito das abordagens teóricas sobre a deficiência intelectual e suas implicações nas práticas pedagógicas.

7. EMENTA

Abordagens teóricas sobre a deficiência intelectual. Implicações na prática pedagógica.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas, com a participação dos alunos. Seguindo o seguinte roteiro:

1. Ponto de partida/Conhecimento da realidade dos alunos em relação ao tema: motivo da escolha do curso.

2. Problematização: estabelecer relação entre questões relevantes sobre o tema e a demanda dos cursistas.

3. Instrumentalização: apresentar as abordagens teóricas sobre deficiência intelectual: abordagem médico-psicológica; abordagem social; abordagem social.

4. Ponto de chegada: a partir dos conteúdos teóricos apresentados propor aos cursistas uma análise dialógica a respeito das implicações das abordagens sobre deficiência intelectual nas práticas pedagógicas usuais.

9. NÚMERO DE VAGAS:

20 alunos

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES. **Intellectual Disability**: definition, classification and systems of supports. Washington, DC: AAIDD, 2010.

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE RETARDO MENTAL. **Retardo Mental**: definição, classificação e sistemas de apoio. Tradução de Magda França Lopes. 10.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARNES, C. The social model of disability: valuable or irrelevant? In Watson, N.; Roulstone, A. ; Thomas, C. **The Routledge Handbook of Disability Studies**. London: Routledge, 2012. p. 12-29. Disponível em: <<http://www.mcgill.ca/files/osd/TheSocialModelofDisability.pdf> >. Acesso em 07 maio 2015.

MITTLER, P. **Educação inclusiva**: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PLETSCH, M.D. **Repensando a Inclusão Escolar**: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. 2. Ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: NAU, 2014.

VYGOTSKY, L.S. **Fundamentos de defectologia**. Obras Escogidas. Tomo V. Madrid: Visor, 1997.