

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: **Dislexia: distúrbios neurobiológicos, locus de atendimento e a educação especial**

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

() Introdutório

() Intermediário

(**X**) Avançado

4. PROPONENTE

Nome: **Patricia de Oliveira**

5. POPULAÇÃO ALVO: **Professores e demais profissionais atuantes no campo de estudos e de atendimento à dislexia**

6. OBJETIVO(S): **promover o conhecimento sobre os possíveis déficits neurológicos que podem estar por trás das dificuldades de aprendizagem; discutir as questões relativas ao locus de atendimento educacional e ao papel da educação especial nesta questão.**

7. EMENTA: **Podemos considerar que o conceito de dislexia se encontra bastante popularizado na última década, levando familiares e profissionais da área da saúde e da educação a lutarem pelo direito ao atendimento educacional especializado em razão das dificuldades apresentadas pelas crianças. Em contrapartida, a educação especial definiu seu público-alvo, apontado quais os critérios de elegibilidade para o atendimento especializado, excluindo o direito das crianças disléxicas. Diante destes aspectos, conhecer o distúrbio de aprendizagem e a maneira como o campo está posicionado em relação ao atendimento educacional destas crianças pode favorecer o debate e o desenvolvimento de apontamento que elucidem as tensões e divergências existentes sobre a dislexia.**

8. METODOLOGIA DE ENSINO: **aula expositiva e explicativa**

9. NÚMERO DE VAGAS: **30**

10. CRITÉRIOS D AVALIAÇÃO (se houver): **comparecimento a todas as aulas e a participação nas discussões**

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, L. M. et al. Introdução à Dislexia do Desenvolvimento. In: ALVES, L.M; MOUSINHO, R; CAPELLINI, S.A. **Dislexia: novos temas, novas perspectivas**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

ALVES, L.M; MOUSINHO, R; CAPELLINI, S.A. **Dislexia: novos temas, novas perspectivas**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5ª ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013.

ANDRADE, O. V. C. A. **Instrumentalização pedagógica para avaliação de crianças com risco de dislexia**. 235f. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Filosofia e Ciências. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Estadual “Julio de Mesquita Filho”, Marília, 2010.

ANTONIO, G. D. R. **Da sombra à luz: a patologização de crianças sem patologias**. 162f. 2011. Dissertação (Mestrado em Linguística). Instituto de Estudos da Linguagem. Programa de Pós Graduação em Linguística. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, 2011. Disponível em <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000803722>. Acesso em 09.08.2015

BAGNO, M. **A língua de Eulália: novela sociolinguística**. 17ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.
BAGNO, M. **Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação lingüística**. 3ª ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 13ª ed. São Paulo: Hucitec, 2009.

BARADEL, R. R. **O labirinto da dislexia: definições, diagnósticos, e conseqüências na vida escolar**. 132f. 2010. Dissertação (Mestrado em Linguística). Instituto de Estudos da Linguagem. Programa de Pós-Graduação em Linguística. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2010.

BELLIS, T. J. **Assessment and management of central auditory processing disorders in the educational setting from science to practice**. 2ª ed. San Diego: Plural Publishing, 2011.