

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Educação Especial no contexto do Ensino Médio: possíveis contribuições da equipe gestora e professores

2. CARGA HORÁRIA:

6 horas

3. CATEGORIA:

(X) Introdutório

() Intermediário

() Avançado

4. PROPONENTES:

Nome: Profa. Dra. Juliane Ap. de Paula Perez Campos

Natália Costa de Felicio

Tatiane Cristina Rodrigues Lessa

5. POPULAÇÃO ALVO:

Graduandos, Pós-graduandos, Professores e Gestores do Ensino Médio

6. OBJETIVO(S):

- Verificar as concepções apresentadas pelos professores e gestores sobre a inclusão escolar;
- Promover discussões acerca da inclusão de alunos Público Alvo da Educação Especial (PAEE) nas salas de ensino regular;
- Conceituar e caracterizar possíveis estratégias de formação aos professores frente a este alunado.

7. EMENTA:

Conceituar a importância da formação de gestores e professores, apresentando possíveis dinâmicas para serem implementadas nas instituições de ensino, com o objetivo que estes espaços destinados à formação, propiciem reflexões das práticas docentes perante os alunos PAEE que estão conseguindo adentrar no segmento educacional do Ensino Médio.

8. METODOLOGIA DE ENSINO:

Exposição e discussão de conceitos e exemplos de estratégias de formação, embasados em estudos realizados e troca de experiências.

9. NÚMERO DE VAGAS:

20 vagas

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROS, W. M. B. **O trabalho pedagógico no Ensino Médio, na rede pública estadual paulista: desafios à inclusão dos alunos com deficiência.** PUC, 2008.

BRASIL. INEP. **Censo Escolar da Educação Básica 2013: resumo técnico.** Brasília, 2014.

CRUZ, R. A. S. **Ensino Médio no Estado de São Paulo: desafios na escolarização de alunos com deficiência.** São Carlos: UFSCar, 2011.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. **Psicologia das relações interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo.** Petrópolis, RJ:Vozes, 2001.

JESUS, D. M.; EFFGEN, A. P. S. Formação docente e práticas pedagógicas: conexões, possibilidades e tensões. In: **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares/** Theresinha Guimarães Miranda, Teófilo Alves Galvão Filho, organizadores – Salvador: EDUFBA, 2012.

MENDES, E. G. Perspectivas para a construção da escola inclusiva no Brasil. In: PALHARES, M. & MARINS, S. (orgs.) **Escola Inclusiva.** São Carlos: EdUFSCar, 2002, p. 61-85.

NASCIMENTO, M. N. M. Ensino Médio no Brasil: determinações históricas. **Publ. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes**, Ponta Grossa, 15 (1) 77-87, jun. 2007.

ROSIN-PINOLA, A. R. e DEL PRETTE, Z.A.P. Inclusão Escolar, formação de professores e a assessoria baseada em habilidades sociais educativas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v.20, n.3, p.341-356, jul-set, 2014

VITALIANO, C. R. **Formação de professores para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais**. Editora Eduel, 2010.