

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Educação Física e Educação Especial: a formação de professores

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

Introdutório

Intermediário

Avançado

4. PROPONENTES

Nome: Calixto de Souza Junior

Anne Caroline Duarte

Mayara Erbes Ranzan

5. POPULAÇÃO ALVO:

Professores e/ou estudantes de graduação e pós-graduação.

6. OBJETIVO(S):

- Apresentar o processo de formação de professores de Educação Física mediante o contexto histórico;
- Debater e problematizar a formação de professores de Educação Física no que se refere à inclusão de pessoas com deficiência;
- Identificar e analisar o processo de implementação das primeiras disciplinas voltadas para Educação Especial nos cursos de Educação Física;

7. EMENTA

O histórico da Educação Física e da Educação Especial. Relação entre a disciplina de Educação Física e Educação Especial enquanto eixo mediador do processo de inclusão educacional, principalmente para as pessoas com deficiência. Contextualização da formação de professores no Brasil. Perfil do professor de Educação para e na Educação Especial. A interdisciplinaridade como proposta crítica para a formação de professores. A importância da Educação Especial para o atual contexto de formação de professores face a presente legislação.

8. METODOLOGIA DE ENSINO:

Expositiva dialogada, apresentaremos aos participantes o conteúdo por meio de slides e vídeos e solicitaremos a participação dos mesmos por meio da opinião da temática.

9. NÚMERO DE VAGAS: 20

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, A. V. S.; SOUZA, J. V. A. De. As licenciaturas na atualidade: nova crise? *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 50, p. 69-86, out./dez. 2013.

BUENO, J. G. S. Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalista ou especialista. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Piracicaba-SP, v. 3, n. 5, p. 7-25, 1999.

BUENO, J. G. S. *A Educação Especial nas Universidades Brasileiras*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2002.

CANDAU, V. M. F. Direito à Educação, Diversidade e Educação em Direitos Humanos. *Educação & Sociedade*. Campinas. v. 33, n.120, jul.-set. 2012, p. 715-726.

CARMO, A. A. Deficiência Física: A Sociedade Brasileira Cria Recupera e Discrimina. 1989. 243f. Tese (Doutorado em Educação Física)- Faculdade de Educação Física, Univerdade Estadual de Campinas, Campinas, 1989.

COCATE, P. G. et. al; Percepção dos discentes do último período do curso de educação física quanto à sua formação para atuar com pessoas com necessidades especiais na rede regular de ensino. In: *Revista Digital*, nº 126- Buenos Aires, dez. 2008. Disponível em:

DENARI, F. E.; Educação Especial e inclusão escolar: das dimensões teóricas às ações práticas. *Revista @mbienteeducação*, São Paulo, v. 1, n. 2, , ago./dez. 2008, p. 31-39.

DENARI, F. E. Docência e diversidade: elementos para uma educação (mais) inclusiva. *Revista Géfyra*, São Miguel do Iguaçu, v. 1, n. 1, jan./jun. 2012.

FAZENDA, Ivani (org). Interdisciplinaridade- transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. In: FAZENDA, Ivani. *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Cortez, 2008.

GATTI, B. A formação de professores: seus desafios, a pesquisa e seus contornos sociais. *Educação e Filosofia*. v. 7, n.34, jul/dez, 2003, p. 241-252.

GATTI, B. Formação de professores no Brasil: características e problemas. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 31, n. 113, out/dez 2010, p. 1355-1379.

HARLOS, F. E; DENARI, F. E.; ORLANDO, R. M. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 20, n. 4, p. 497-512, Out.-Dez., 2014.

MATOAN, M. T. E. *Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.

MAZZOTTA, M. J. S. Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MICHELS, M. H. Paradoxos da formação de professores para a Educação Especial: o currículo como expressão da reiteração do modelo médico-psicológico. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 11, n.2, mai/ago. 2005, p. 255-272.

OMOTE, S. Inclusão: da Intenção à realidade. In: OMOTE, S. *Inclusão: intenção e realidade*. Marília: Fundepe, 2004.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação*. v. 14, n. 40 jan/abr. 2009, p. 143-155.

SAVIANI, D. Formação de professores no Brasil: dilemas e perspectivas. *Póiesis Pedagógica*. v. 9, n. 1 jan/jun. 2011, p. 7-19.

SOUZA, C. J. de. Formação de Professores dos Cursos de Educação Física e Pedagogia: um vir a ser inclusivo? 2013. 122f. Dissertação (Mestrado em Educação)- Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, MS, 2013.