

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Ensino de atividades funcionais a jovens e adultos com deficiência intelectual: intervenções com pais/familiares e professores.

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

Introdutório

Intermediário

Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Patricia Zutião

Iasmin Zanchi Boueri

5. POPULAÇÃO ALVO: Profissionais da área da Educação Especial, envolvendo pedagogos, psicólogos, assistentes sociais, terapeutas ocupacionais e áreas afins e, pais/familiares de jovens/adultos com deficiência intelectual.

6. OBJETIVO(S):

- Apresentar estratégias fundamentadas no currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais aos jovens e adultos com deficiência intelectual;
- Apresentar e analisar pesquisas que propuseram programas de intervenção com pais/familiares e professores, com embasamento no currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais;
- Identificar estratégias para elaboração, implementação e avaliação de programas de intervenção desenvolvidos a partir do currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais;
- Demonstrar adaptações de materiais para o ensino de atividades funcionais e discutir novas propostas de adaptações e/ou mudanças nas já existentes;

- Salientar a importância da participação de pais/familiares e professores no ensino e aprendizagem de jovens e adultos com deficiência intelectual e a criação de novos programas de intervenção para este público;
- Apresentar as formas e instrumentos de avaliação do desempenho dos alunos com deficiência intelectual no aprendizado das atividades funcionais.

7. EMENTA

- Aspectos históricos e teóricos do Currículo Funcional Natural;
- Apresentação de programas de intervenção com pais/familiares e professores, elaborados por meio do currículo funcional natural para o ensino de atividades funcionais a jovens e adultos com deficiência intelectual;
- Apresentação de estratégias utilizadas para o ensino das atividades de: lista de mercadorias; utilização do dinheiro; fazer compras; preparo de receitas; deslocar-se;
- Discussão de estudos de caso e desenvolvimento de estratégias e adaptações de materiais para o ensino de atividades funcionais para jovens e adultos com deficiência intelectual.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- Os temas serão abordados e discutidos com a utilização de recursos de data show, vídeos, imagens e explicações da proponente do minicurso.
- Para cada tema a ser abordado será entregue um material previamente elaborado pela proponente do minicurso contendo roteiro de discussão, textos e atividades práticas.
- Será reservado um tempo para discussão e retirada de dúvidas no final de cada dia de mini curso.

9. NÚMERO DE VAGAS: 30

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (se houver)

Serão entregues aos participantes, questionários de satisfação que, deverão ser preenchidos no final de cada dia de minicurso.

As atividades desenvolvidas durante o minicurso (análise de estudos de caso, propostas de adaptação de materiais e intervenção) pelos participantes serão corrigidas e discutidas.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. **Intellectual Disability**: definition, classification and systems of supports. 2010.

ALMEIDA, M. A. Apresentação e análise das definições de deficiência mental proposta pela AMMR – Associação Americana de Retardo Mental de 1908 a 2002. **Revista de Educação PUC-Campinas**, Campinas, p. 33-48, 2004.

ALMEIDA, M. A. Projeto: **Adaptação e validação da escala de intensidade de suporte – SIS para o Brasil**: uma contribuição para avaliação funcional de jovens e adultos com deficiência intelectual. Financiamento CNPq -Processo: 409129/2013-5. Chamada: 43/2013 - Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas.

ARANTES, D.R.B; NAMO, D. Deficiência Intelectual: Da família à escola. In: São Paulo (Estado) Secretaria da Educação, Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE, Organização – ALMEIDA, M.A. **Deficiência Intelectual: Realidade e ação**. São Paulo: SE, 2012. P. 133-144.

BOUERI, I. Z. **Efeitos de um programa educacional para atendentes visando à independência de jovens com deficiência intelectual institucionalizados**. 210 f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010.

BOUERI, I. Z. **A institucionalização da pessoa com deficiência intelectual e os efeitos de um programa educacional**. 183f. Texto de defesa da Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2014.

BRAGA-KENYON, P.; KENYON, S. E.; MIGUEL, C. F. Análise Comportamental Aplicada (ABA). In: CAMARGOS JR., W. (ORG). **Transtornos Invasivos do Desenvolvimento**. 3º Milênio. 1ª edição. Brasília: Ministério da Justiça, Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, AMES, ABRA, 2002. p 148-154.

CUVO, A.J; DAVIS, P.K. Training Functional Community Living Skills to Persons with Developmental Disabilities: Issues in Stimulus Control. In: GOYOS, C.; ALMEIDA, M.A; SOUZA, D. **Temas em educação especial 3**. São Carlos, SP: EDUFSCar, 1996. P. 3-47.

DSM V. **Manual Diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

FALVEY, M.A. Community-Based Curriculum: instructional strategies for students with severe handicaps. Baltimore: P.H. Brookes Pub. Co. Second Edition, 1989.

GARGIULO, R. M. **Special education in contemporary society**: an introduction to exceptionality. University of Alabama at Birmingham, 2008.

HELLER, T.; SCHINDLER, A. In L.M. **Family Support Interventions for Families of Adults with Intellectual and Developmental Disabilities**. In: GLIDDEN, L.M.; SELTZER, M.M. (Eds.), International review of research in mental retardation, Vol. 37, (pp. 299-333). Oxford, U.K.: Elsevier Ltd, 2009.

LEBLANC, J. M. **El Currículum Funcional em la educación de la persona com retardo mental. Apresentação en de la ASPANDEM.** Mallaga, España, 1992. Tradução: ALMEIDA, M. A.; BOUERI, I.Z.

LEBLANC, J. M. **Currículum funcional/natural para la vida, definición y desarrollo histórico.** Peru: Centro Ann Sullivan del Peru, 1998.

MIURA, R.K.K; LORENZON, K.B.S.; DIAS, S.A.; ALONSO, A.V. **Elaboração e Desenvolvimento de Recursos Pedagógicos na Perspectiva Funcional e Natural.** In: VII Congresso Multidisciplinar de Educação Especial, 2013. Anais. Paraná: UEL, 2013. P. 15 – 24.

Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT01-002.pdf>>.

Acesso em: 15/08/2015.

SILVEIRA, A.D. **Programa de Capacitação de Cuidadores para o Ensino de Habilidades Ocupacionais a um Adulto com Deficiência Intelectual.** Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, 2013. 219 f.

SUPLINO, M. **Currículo Funcional Natural: guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental.** Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência; Maceió: ASSISTA, 2005. P.: 21 cm. (Coleção de Estudos e Pesquisa na Área da Deficiência; v. 11). 73 p.

THOMPSON, J.R.; BRYANT, B.R.; CAMPBELL, E.M.; CRAIG, E.M.; HIGHERS, C.M.; ROTHOLZ, D.A.; SCHALOCK, R.L.; SILVERMAN, W.P.; TASSÉ, M.J.; WEHMEYER, M.L. **Supports Intensit Scale.** American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Washington, United States of America, 2004.

TURNBULL, A.; TURNBULL, R.; WEHMEYER, M.L.; SHOGREN, K.A. **Exceptional Lives: special education in today's schools.** 8ª Ed. University of Kansas, Beach Center on Disability: Pearson, 2016. 410 p.

ZUTIÃO, P. **Utilização do Currículo Funcional Natural visando independência de jovens e adultos com deficiência intelectual.** 124 f. Monografia de graduação. Curso de Licenciatura em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, 2013.

ZUTIÃO, P. Programa “Vida na Comunidade” para Familiares de Jovens com Deficiência Intelectual. 175 f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós Graduação em Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, 2016.

ZUTIÃO, P.; ALMEIDA, M.A.; BOUERI, I.Z. **Currículo Funcional Natural** – análise de teses e dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar a partir de 2000. In: Anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2013, Londrina. p.3383-3391.