

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Ensino de habilidades matemáticas para crianças com deficiência visual

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

(X) Introdutório

() Intermediário

() Avançado

4. PROPONENTE(S)

Nome: Ailton Barcelos da Costa

Daniele Sentevil da Silva

Liz Amaral Saraiva

5. POPULAÇÃO ALVO

Profissionais da Educação (professores, gestores, coordenadores, etc.), estudantes de graduação e pós-graduação em Educação e áreas afins.

6. OBJETIVOS

Conhecer noções básicas sobre do ensino de matemática para pessoas com deficiência visual e explorar o uso de materiais concretos em tal ensino.

7. EMENTA

- Definição educacional de deficiência visual;
 - Contextualização histórica do ensino de pessoas com deficiência visual;
 - Panorama da pesquisa sobre o ensino de matemática de pessoas com deficiência visual;
- Considerações a respeito do tato no ensino de pessoas com deficiência visual;
- Uso da linguagem para o ensino de pessoas com deficiência visual;
 - Considerações a respeito de adaptação e criação de materiais didáticos;

- Mostra de materiais didáticos;
- Manuseio de materiais tri e bidimensionais no ensino de matemática para deficiência visual.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Apresentações empregando recursos audiovisuais (Vídeos, Datashow, etc.) e experimentações de materiais didáticos.

9. NÚMERO DE VAGAS

25

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Frequência e participação nas atividades propostas;
- Auto avaliação dos participantes (apreensão dos conteúdos) e avaliação do minicurso (metodologia, desempenho dos palestrantes e conteúdo apresentado).

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABBELLÁN, R. M. Discapacidad visual: desarrollo, comunicación e intervención. Madri: Grupo Editorial Universitario, 2005.

BARRAGA, N. C. Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid: ONCE, 1985.

COSTA, A. B. Uma proposta no ensino de fração para adolescentes com e sem deficiência visual. Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo. São Carlos/SP, 2013.

COSTA, A. B.; GIL, M. S. C. A. Experiências de ensino de matemática para deficientes visuais no Brasil hoje. In: Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial (Org). Formação de professores e atuação de pais de alunos com necessidades especiais. 1ª ed. São Carlos: Marquezine e Manzine, 2014.

DEL CAMPO, J. E. F. La enseñanza de la matemática a los ciegos. 2ª ed., Madrid: ONCE, 1996.

FERNANDES, S. H. A. A.; HEALY, L. A inclusão de alunos cegos nas aulas de matemática: explorando área, perímetro e volume através do tato. Bolema: Boletim de Educação Matemática, Rio Claro (SP), v. 23, n. 37, p. 1111-1135, 2010.

FERNANDES, S. H. A. A.; HEALY, L. Ensaio sobre a inclusão na Educação Matemática. Unión: Revista Iberoamericana de Educación Matemática, n. 10, p. 59-76, 2007.

FERRONATO, Rubens. A construção de instrumento de inclusão no ensino da matemática. 2002. 2002. Dissertação (Mestrado), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

MANI, M. N. G., *et. al.* Mathematics made easy for children with visual impairment. Philadelphia, PA: Towers Press, Overbrook Scholl for the Blind, 2005.