

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Estratégias De Ensino Para Pessoas Com Deficiências E Dificuldades De Aprendizagens

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- () Introdutório
- () Intermediário
- () Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Ana Paula Aporta
Rafael Vilas Boas Garcia

5. POPULAÇÃO ALVO: Professores, Estagiários, Cuidadores, Psicólogos, Psicopedagogos, Estudantes de Graduação e/ou Pós-Graduação, Secretários, Coordenadores, Familiares e demais interessados pelo assunto.

6. OBJETIVO(S): Apresentar e discutir bases teóricas e práticas que fundamentam estratégias de ensino para pessoas com deficiências e dificuldades de aprendizagens.

7. EMENTA

A adaptação curricular é um assunto muito discutido no espaço escolar, causando dúvidas, inseguranças e resistências. O propósito é apresentar um processo de adaptação curricular possível de executar na realidade escolar. Esta estratégia conta com alguns momentos de estudos com os próprios alunos e outros profissionais envolvidos, além de contar com sondagem inicial, mudança de estratégias, recursos e elaboração de atividades até a avaliação como um ciclo contínuo. Podemos usar estratégias importantes para o educando compreender o ambiente e o conteúdo trabalhado para que possa executar com mais autonomia possível. Desta forma, priorizamos a qualidade do ensino e da aprendizagem fazendo uso de recursos acessíveis para as necessidades individuais dos alunos.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas, exposição de vídeos, dinâmicas de grupo.

9. NÚMERO DE VAGAS:

20 pessoas

10. CRITÉRIOS D AVALIAÇÃO (se houver)

Elaboração de adaptações curriculares realizadas pelos participantes.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL., Projeto Escola Viva - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola - Alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, C327. 2000.

FIALHO, J. Autismo e Inclusão Escolar: O Passo a Passo. Comporta-se. Psicologia & Análise do Comportamento. Acesso no: <<http://comportese.com/2014/05/autismo-e-inclusao-escolar-o-passo-a-passo/>> Em: 06/11/2015.

SÃO PAULO. Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar : guia de orientação a professores [livro eletrônico]. -- São Paulo : Memnon, 2014. 1.004,23 Kb ; PDF

SCHMITZ, A. O.; MARTINS, M. F. A. Adaptações curriculares a partir da childhood autism rating scale. Las adaptaciones curriculares a partir de la childhood autism rating scale. II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación". ISBN 978-987-3617-11-9. 2014.

SILVA, D. I. L da. O impacto da adequação curricular no processo de inclusão de alunos com autismo. Monografia do curso de Especialização em Desenvolvimento Humano, Educação e Inclusão escolar do Departamento de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano - UAB/UnB. Brasília. 2011.

TRIGO, D. Adaptação Curricular. Portal Eduka: O portal da educação.. Acesso no: <http://www.portaleduka.com.br/materia/gestao_escolar/sala-de-aula/adaptacao-curricular> Em: 06/11/2015.

VELTRONE, A. A & MENDES, E. G. (2007). Diretrizes e desafios na formação inicial e continuada de professores para a inclusão escolar. IX Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores. Acessado em 10 nov. 2013. Disponível em: <http://www.unesp.br/prograd/ixcepfe/Arquivos%202007/5eixo.pdf>. 2007.