

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Estratégias de ensino e avaliação para habilidades acadêmicas básicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- (X) Introdutório
- () Intermediário
- () Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Lidia Maria Marson Postalli
Maria Clara de Freitas

5. POPULAÇÃO ALVO:

Acadêmicos e professores envolvidos com o ensino básico e de educação especial.

6. OBJETIVO(S):

- Definir objetivos de ensino, habilidades e competências esperadas do aluno;
- Conhecer e analisar criticamente estratégias para o ensino de repertório básico de leitura e escrita;
- Discutir sobre e realizar formas de registro de respostas e análise dos resultados;
- Identificar características essenciais de um currículo de ensino de leitura por meio de um programa de ensino informatizado.
- Propor programas de ensino a partir de recortes da realidade, usando as estratégias aprendidas no curso.

7. EMENTA

O presente minicurso propõe apresentar alternativas para o ensino de repertório básico de leitura e escrita. O objetivo será apresentar aos participantes a definição de um objetivo de ensino e as habilidades e competências esperadas do aluno que devem ser pré-definidos e avaliados antes da elaboração de um currículo de ensino e definição das estratégias a serem empregadas e formas de como registrar as respostas dos alunos. Com isso, minicurso fornecerá embasamento teórico e prático para a elaboração das atividades que farão parte do procedimento e as forma de análise dos resultados.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- 1- Apresentação dos conteúdos a serem trabalhados;
- 2- Exposição do conteúdo, utilizando PowerPoint;
- 3- Dinâmicas de grupo;
- 4- Indicação de leituras e audiovisuais acerca da temática.

9. NÚMERO DE VAGAS:

30

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (se houver)

- 1- Discussão e participação em sala sobre os temas apresentados.
- 2- Entrega das atividades e exercícios realizados em sala de aula.
- 3- Apresentação da estratégia de ensino construída para a turma.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Carmo, J. S. (2004). Dificuldades de aprendizagem ou dificuldades de ensino? – Algumas contribuições da Análise do Comportamento. Em: M. Z. Brandão et al. (Orgs.), *Sobre Comportamento e Cognição* Vol. 11 (pp. 396-401). Santo André, São Paulo: ESETEC Editores Associados.
- Cortegoso, A. N. & Coser, D. S. (2011). Elaboração de programas de ensino: material autoinstrutivo. Série Apontamentos. São Carlos, SP: Edufscar
- de Rose, J. C. (2005). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. *Revista brasileira de análise do comportamento*, 1 (1), 29-50.
- de Souza, D. G. & de Rose, J. C. (2006). Desenvolvendo programas individualizados para o ensino de leitura. *Acta Comportamental*, 14 (1), 77-98.
- Dube, W. V.; Mcdonald, S. J.; McIlvane, W. J. Mackay, H. (1991). Constructed-response matching to sample and spelling instruction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24, 305-317.
- Dube, W. V. (1996). Teaching discrimination skills to persons with mental retardation. In: C. Goyos, A. A. Almeida & D. de Souza (Eds.). *Temas em Educação Especial*. (pp.73-96). São Carlos, São Paulo: EDUFSCar.
- D'Oliveira, M. M. H., & Matos, M. A. (1993). Controle discriminativo na aquisição da leitura: efeito da repetição e variação na posição das sílabas e letras. *Temas em Psicologia*, 2, 99 – 108.
- Goyos, C., & Freire, A. F. (2000). Programando ensino informatizado para indivíduos deficientes mentais. Em E. J. Manzini (Org.). *Educação Especial: temas atuais*, p. 57-73. Marília: UNESP.
- Haydu, V. B., & Tini, J. R. (2003). Ensino de leitura e informática na educação especial: um programa de capacitação de professores. Em M. C. Marquezine, M. A. Almeida, E. D. O. Tanaka (Org.). *Capacitação de professores e profissionais para a educação profissional e suas concepções sobre inclusão*, Vol. 8, pp. 47-59. Londrina: EDUEL.
- Matos, M. A., Peres, W., Hübner, M. M. & Malheiros, R.H. (1997). Oralização e cópia: efeito sobre a aquisição de leitura generalizada recombinativa. *Temas em Psicologia*, 1, 47 – 63.

- Martin, G., & Pear, J. (2007). Modificação de comportamento: o que é e como fazer. Tradução organizada por N. C. Aguirre. 8ª Edição. São Paulo: Roca.
- Moreira, M. B., & Medeiros, C. A. (2007). Princípios básicos de Análise do Comportamento. Porto Alegre, RS: ARTMed.
- Rosa Filho, A.B., de Souza, D.G., de Rose, J.C., Fonseca, M.L. & Hanna, E.S. (1998). Progleit: *Software* para programação de atividades para o ensino de leitura. [Computer Software], São Carlos, Brasil: Aprendendo a ler em pequenos passos Software.
- Sidman, M. (1994). *Equivalence relations and behavior: A research story*. Boston, MA: Authors Cooperative.
- Sidman, M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74, 127-146.
- Sidman, M., & Tailby, W.(1982). Conditional discrimination vs. Matching to sample: an expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 5-22.
- Skinner, B. F. (1972). Tecnologia do ensino (Rodolpho Azzi, Trans.). In: B. F. Skinner (Eds.), *The Technology of Teaching*. São Paulo, São Paulo: Herder. (Trabalho original publicado em 1968).
- Stoddard, L. T., de Rose, J. C. & McIlvane, W. J. (1986). Observações curiosas acerca do desempenho deficiente após a ocorrência de erros. *Psicologia*, 12, (1), 1-18.
- Windholz, M. H. (1988). *Passo a passo seu caminho: guia curricular para o ensino de habilidades básicas*. São Paulo: EDICOM.