

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

**PROPOSTA DE MINICURSO**

**1. NOME DO CURSO:** Famílias de crianças público alvo da educação especial: discutindo o papel das habilidades sociais para o desenvolvimento infantil.

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas

**3. CATEGORIA**

- Introdutório
- Intermediário
- Avançado

**4. PROPONENTE**

**Nome:** Ms. Tássia Lopes de Azevedo  
Carmelina Aparecida Aragon

**5. POPULAÇÃO ALVO:**

Alunos de graduação em licenciaturas, profissionais da educação e demais interessados.

**6. OBJETIVO(S):**

- a) Discutir a importância da família no contexto do desenvolvimento infantil.
- b) Apresentar e refletir sobre as habilidades sociais educativas parentais e a influência que estas exercem no desenvolvimento da criança.
- c) Apontar estratégias para intervir com famílias de crianças público alvo da educação especial, enfatizando o empoderamento e as habilidades sociais.

**7. EMENTA**

A família de crianças público alvo da educação especial exerce um papel crucial no desenvolvimento global, estabilidade emocional e educabilidade da criança, pois estas exigem maior envolvimento nos cuidados e práticas parentais. Em geral, famílias de pessoas com deficiências tendem a necessitar de um maior suporte social, para tanto, a existência de um bom repertório de habilidades sociais é fundamental na busca por serviços e profissionais adequados. Nesse sentido, as habilidades sociais gerais, e mais especificamente as habilidades sociais educativas parentais, influenciam na qualidade da interação pais-filhos e conseqüentemente, no desenvolvimento da criança.

**8. METODOLOGIA DE ENSINO**

O minicurso terá aula expositiva e dialogada, e contará com apresentação de vídeos.

**9. NÚMERO DE VAGAS: 30**

## **10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (se houver)**

Participação em 75% da carga horária do minicurso.

## **11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOLSONI-SILVA, A.T.; MARTURANO, E M. Práticas educativas e problemas de comportamento: uma análise à luz das habilidades sociais. *Estudos de Psicologia*, v. 7 n. 2, p. 227-235, 2002.

CHACON, M.C.M. Aspectos relacionais, familiares e sociais da relação pai-filho com deficiência física. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v.17, n.3, p.441-458, 2011.

CIA, F.; PEREIRA, C.S.; DEL PRETTE, Z.A.P.; DEL PRETTE, A. Habilidades sociais parentais e o relacionamento entre pais e filhos. *Psicologia em Estudo*, v. 11, n. 1, p. 73-81, 2006.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. *Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática*. Petrópolis: Vozes, 2005.

DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z.A.P. Pais e professores contribuindo para o processo de inclusão: Que habilidades sociais educativas devem apresentar?. In: MENDES, E.G.; ALMEIDA, M.A.; HAYASHI, M.C.P.I. (Orgs.). *Temas em Educação Especial: Tendências e perspectivas*. Araraquara: Junqueira & Marin. 2008. p. 239-254.

GUALDA, D. S.; BORGES, L.; CIA, F. Famílias de crianças com necessidades educacionais especiais: recursos e necessidades de apoio. *Revista Educação Especial*, v. 26, n. 46, p.307-330, 2013.

MATSUKURA, T.S.; MATURANO, E.M., OISHI, J.; BORASCHE, G. Estresse e suporte social em mães de crianças com necessidades especiais. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 13, n. 3, p. 415-428, 2007.

SILVA, P.N.L.; DESSEN, M. A. Deficiência mental e família: implicações para o desenvolvimento da criança. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 17, n. 2, p. 133-141, 2001.

WILLIAMS, L. C. A; AIELLO, A. L. R. O empoderamento de famílias: o que é e como medi-lo. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; WILLIAMS, L. C. A (Orgs.). *Avanços recentes em Educação Especial*. São Carlos: EDUFSCar, 2004. p. 197-202.