

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO:

Importância da Escala Suporte de Intensidade para programas de jovens com deficiência intelectual em ambiente universitário

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- () Introdutório
(**X**) Intermediário
() Avançado

4. PROPONENTE

Nome: **Betania Jacob Stange Lopes**

5. POPULAÇÃO ALVO:

Alunos de licenciatura em educação especial, pedagogos, gestores, educadores especiais, professores, coordenadores pedagógicos, familiares de jovens com deficiência intelectual.

6. OBJETIVO(S):

- **Apresentar a importância de programas de transição para vida adulta em ambiente universitário;**
- **Apresentar a Escala Suporte de Intensidade (SIS, Thompson 2004) para organização de programas para jovens com DI no Ensino Superior;**
- **Apresentar os serviços que podem ser oferecidos em Programas de transição para jovens com Deficiência Intelectual;**
- **Demonstrar estratégias para melhor rendimento/interação do jovem com deficiência intelectual em ambiente universitário;**
- **Fornecer informações, critérios e estratégias de adaptação curricular a partir do currículo comum.**

7. EMENTA

- **Fundamentação teórica e caracterização do processo de transição para a vida adulta de jovens com deficiência intelectual (DI). Apresentação da Escala Suporte de Intensidade e suas contribuições para a orientação das atividades de adaptação curricular e a organização de programas de transição no Ensino superior de jovens com DI. Importância dos tutores para a solidificação de programas para jovens com DI no Ensino Superior. Dinâmica da sala de aula e o aluno com Deficiência Intelectual.**

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Aula explanatória com dinâmicas em grupo, vídeos para reflexão, discussão sobre a temática abordada e atividades práticas.

9. NÚMERO DE VAGAS:

25

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, M. A. O caminhar da Deficiência Intelectual e Classificação pelo sistema de suporte/apoio. In: ALMEIDA, M. A. (Org) *Deficiência Intelectual: realidade e ação*. Secretaria da educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado. São Paulo: SE, 2012.

GRIFFIN, M. M. et al. Attitudes toward including students with intellectual disabilities at college. In: *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, v.9, i.4, p.234–239, December 2012.

GRIGAL, M., HART, D., WEIR, C. *Think College Standards Quality Indicators, and Benchmarks for Inclusive Higher Education*. Boston, MA: University of Massachusetts Boston, Institute for Community Inclusion. 2012.

GRIGAL, M.; HART, D. Postsecondary education: The next frontier for individuals with intellectual disabilities. In: Grigal, M., & Hart, D. (Eds) *Think College: Postsecondary education options for students with intellectual disabilities*. P. 1-29. Baltimore, MD: Paul H. Brookes, 2010.

THOMPSON, J. et. al *Supports Intensity Scale – User Manual*. American Association on Mental Retardation, 2004.