

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

**PROPOSTA DE MINI-CURSO**

**1. NOME DO CURSO:** Leitura e escrita como subsídios para A linguagem oral em crianças com distúrbios da comunicação

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas

**3. CATEGORIA**

- ( X ) Introdutório
- ( ) Intermediário
- ( ) Avançado

**4. PROPONENTE**

Nome: **Anderson Jonas das Neves**  
**Ana Cláudia Moreira Almeida Verdu**  
**Tâmara de Andrade Lindau**

**5. POPULAÇÃO ALVO:**

Estudantes e profissionais da área de Educação, Educação Especial, Fonoaudiologia e Psicologia.

**6. OBJETIVO(S):**

Definir e descrever algumas condições orgânicas e ambientais que podem afetar o desenvolvimento da linguagem, especificando alguns prejuízos que podem ser observados nesse processo. Descrever aspectos de avaliação e intervenção, no âmbito clínico e educacional, para alguns distúrbios da comunicação. Descrever a linguagem enquanto comportamento verbal e as relações que estabelece com o ambiente social, com ênfase nas habilidades de nomeação e de leitura. Apresentar condições de ensino que fazem com que elementos bem distintos (sons, textos, o próprio objeto e representação gráfica do mesmo) possam compartilhar do mesmo significado pelo modelo operacional (das Relações de Equivalência), com desdobramentos para analisar e intervir em processos de linguagem e rede de significações. Descrever as inter-relações que o ler pode estabelecer com o nomear (por meio desse modelo) e apresentar estudos em que as habilidades envolvidas na leitura serviram de subsídio para promover uma fala mais precisa em situações comunicativas de nomeação. Propor possíveis rotas de ensino de linguagem expressiva baseadas em leitura com a finalidade de refinar a inteligibilidade da fala. Promover mini-oficina para construção de estratégias de ensino de comportamentos verbais para alunos com distúrbios da comunicação.

**7. EMENTA**

Desenvolvimento da Linguagem. Distúrbios da Comunicação. Avaliação e Intervenção. Análise da Linguagem como Comportamento Verbal. Modelo operacional de correspondência semântica entre comportamentos verbais (modelo das Relações de Equivalência). Relações entre Leitura e de Nomeação. Programação de condições de ensino.

## 8. METODOLOGIA DE ENSINO

Exposição dialogada, apresentação de vídeos, demonstrações de estratégias educacionais em linguagem aplicadas a alunos com distúrbios da comunicação e elaboração de propostas de ensino na área da linguagem expressiva para este tipo de alunato.

*Observação: o minicurso será constituído de três módulos, sendo o módulo I e módulo II abrangerá exposições e discussões teóricas e o módulo III a realização de oficina.*

## 9. NÚMERO DE VAGAS: 15

## 10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (se houver)

Participação das atividades conduzidas no minicurso e elaboração de uma estratégia de ensino para aprimorar a linguagem expressiva de um aluno com distúrbio da comunicação (estudo de caso).

## 11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; GIACHETI, C. M.; LUCCHESI, F. M.; FREITAS, G. R.; DUTKA, J. C. R.; ROVARIS, J. A.; MARQUES, P. F. Apraxia e produção da fala: efeitos do fortalecimento de relações verbais. *Revista CEFAC (Online)*, v. 17, p. 974-983, 2015.

ANASTACIO-PESSAN, F. L.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; BEVILACQUA, M. C. Análise e Avaliação da Linguagem e Implicações para o Ensino. In: T. G. M. Valle e A. C. B. Maia. (Org.). *Psicologia do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem*. 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 13-36.

ANASTACIO-PESSAN, F. L.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; BEVILACQUA, M. C.; DE SOUZA, D. G. Usando o Paradigma de Equivalência para Aumentar a Correspondência na Fala de Crianças com Implante Coclear na Nomeação de Figuras e na Leitura. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 28, p. 365-377, 2015.

DE ROSE, J. C. Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, v. 1, n. 1, p. 29–50, 2005.

DE ROSE, J. C. Classes de estímulos: implicações para uma análise comportamental da cognição. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 9, n. 2, p. 283-303, 1993.

DE SOUZA, D. G.; CORTEZ, M. D.; AGGIO, N. M.; DE ROSE, J. C. Aprendizagem relacional e comportamento simbólico no processo de conhecimento do mundo. *DI-Revista de Deficiência Intelectual*, v. 3, p. 3-8, 2012.

DE VITTO, M. M. P.; FERES, M. C. L. C. Distúrbios da Comunicação Oral em Crianças. *Medicina (Ribeirão Preto)*, v. 38, p. 229-234, 2005.

DRASH, P. W.; TUDOR, R. M. A functional analysis of verbal delay in preschool children: implications for prevention and total recovery. *The Analysis of Verbal Behavior*, v. 11, p. 19-29, 1993.

LUCCHESI, F. M.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; BUFFA, M. J. M. B.; BEVILACQUA, M. C. Leitura e Inteligibilidade da Fala: Efeitos de ensino programado com crianças usuárias de implante coclear. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 28, p. 500-510, 2015.

NEVES, A. J.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M. Efeitos de ensino envolvendo equivalência entre palavra ditada, palavra escrita e objeto sobre a inteligibilidade da fala em adolescente com hipoplasia cerebelar. *Revista CEFAC (Online)*, v. 16, p. 1340-1350, 2014.

NEVES, A. J.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; MORET, A. L. M.; NASCIMENTO, L. T. Speech correspondence while reading and the designation of sentences in children with hearing disabilities who use pre-lingual cochlear implants. *International Archives of Otorhinolaryngology*, v. 17, p. 7-7, 2013.

NEVES, A. J.; SOUZA, L. M. R.; GOMES, M. L. C.; BENITEZ, P.; BONDIOLI, R.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; DOMENICONI, C.; GIL, M. S. C. A. Comportamento verbal: diferentes perspectivas de ensino individualizado com variadas populações. In: BORGES, N.; AURELIANO, L.; LEONARDI, J. L. (Org.). *Comportamento em Foco*. 1ed. São Paulo: ABPMC, 2014, v. 4, p. 125-142.

NEVES, A. J.; ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; MORET, A. L. M.; SILVA, L. T. N. As implicações do implante coclear para desenvolvimento das habilidades de linguagem: uma revisão da literatura. *Revista CEFAC (Online)*, v. 17, p. 1643-1656, 2015.