

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: O DEBATE EPISTEMOLÓGICO NO CAMPO EDUCACIONAL

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- Introdutório
- Intermediário
- Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Maria Amélia Teixeira Blanco

5. POPULAÇÃO ALVO: Graduandos em fase de TCC, mestrandos e doutorandos.

6. OBJETIVO(S):

1. Apresentar as controvérsias presentes no debate epistemológico da atualidade e suas implicações para a produção científica em Educação Especial;
2. Analisar os fundamentos das quatro vertentes epistemológicas que serão abordadas: empírico-analíticas, fenomenológico-hermenêuticas, crítico-dialético e pós-modernas;

7. EMENTA

O Mini-curso pretende apresentar os fundamentos conceituais do campo epistemológico educacional, numa perspectiva histórica da Filosofia da Ciência, a fim de abordar o debate metodológico em torno da pesquisa científica e, então, analisar as implicações das vertentes epistemológicas que fundamentam o processo de investigação. A apresentação se dividirá em três partes. Na primeira, faremos a introdução dos conceitos epistemológicos, numa interpretação histórica do contexto científico e filosófico. Na segunda parte, faremos a exposição dos debates e conflitos presentes no campo metodológico/epistemológico, analisando as implicações das vertentes epistemológicas a partir da classificação de Silvio Sánchez Gamboa em empírico-analíticas, fenomenológico-hermenêuticas, crítico-dialética e pós-modernas. Por fim, na terceira parte proporemos a análise deste quadro, avançando para as relações entre a prática científica e a vida, as necessidades e atividades do homem e os interesses sociais que estão em jogo no processo de produção do conhecimento, em especial à produção científica em Educação Especial no Brasil.

8. METODOLOGIA DE ENSINO: Exposição dialogada.

9. NÚMERO DE VAGAS: 40

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, M. *Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade*. Cadernos de Pesquisa, n. 113, p. 51-64, jul. 2001.

FRANCO, M.L. *Porque o conflito entre tendências metodológicas não é falso*. Cadernos de Pesquisa, n. 66, p.75-80, ago. 1988.

GAMBOA, S.S. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2008.

_____. *O debate da pós-modernidade: as teorias do conhecimento em jogo*. In: Filosofia e Educação (Online), ISS 1984-9605- Revista Digital do Paideia. Vol. 2, n.2, Outubro se 2010-Março de 2011.

_____. *Epistemologia da pesquisa em educação*. Campinas, SP, Práxis, 1998.

MARTINS, M.F. *Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?* Campinas, SP, Autores Associados, 2008.

SEVERINO, A.J. *Dimensão ética da investigação científica*. Práxis Educativa. Ponta Grossa, v. 9, n.1, p. 199-208, jan./jun. 2014. Disponível em: <http://www.revistas2uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em 04 abr. 2015.

SILVA, R.H. dos R. *Tendências epistemológicas da pesquisa em educação especial no Brasil*. Revista Digital do Paideia, v.2,n. 2, out. 2010-mar.2011.