

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

**PROPOSTA DE MINI-CURSO**

**1. NOME DO CURSO:**

**Precocidade: reconhecendo as potencialidades da criança na educação infantil**

**2. CARGA HORÁRIA**

6 horas

**3. CATEGORIA**

- ( x ) Introdutório
- ( ) Intermediário
- ( ) Avançado

**4. PROPONENTE**

**Nome: Danitiele Maria Calazans Marques  
Maria da Piedade R. Costa**

**5. POPULAÇÃO ALVO:** Estudantes, pesquisadores, professores, familiar e público em geral.

**6. OBJETIVO(S):**

- Discutir e analisar as estratégias de reconhecimento, identificação, avaliação e estimulação dos domínios de competência e potencialidades do aluno precoce na educação infantil.

**7. EMENTA:**

A divulgação, como também as produções, sobre o conhecimento das altas habilidades ou superdotação ainda é escassa tanto na sociedade quanto nas instituições escolares. Em se tratando da temática da precocidade, uma das abordagens em altas habilidades ou superdotação, os resultados de pesquisas são ainda menores. Esta falta de informação gera muitos mitos e crenças populares a respeito da criança com sinais de precocidade, impedindo assim, o reconhecimento destes alunos.

**8. METODOLOGIA DE ENSINO:**

- Exposição do tema;
- Discussão e propostas de estratégias de resolução de casos de alunos precoces;
- Exibição de vídeos;
- Apresentação dos instrumentos de identificação de indicadores de precocidade.

**9. NÚMERO DE VAGAS:**

20 participantes

## 10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARMSTRONG, T. **Inteligências Múltiplas na sala de aula**. Porto Alegre. Artmed Editora, 2001.

BENITO, Y. M. **Superdotación y Asperger**. 2ª ed. Madrid: Editorial EOS, 2009.

BENITO, Y.M. **Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades**. Ed. Ceads, Valladolid, 2014.

FLEITH, D. S. **Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: altas habilidade/superdotação**. 4. ed. Brasília, DF: MEC/SEE, 2006.

FREEMAN, J E GUENTHER, Z. **Educando os mais capazes : ideias e ações comprovadas**. Editora Pe ed. São Paulo, 2000.

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas: A teoria na prática**. Porto Alegre – RS: Artes Médias, 1994.

GARDNER, H. **Estruturas da Mente: A teoria das Inteligências Múltiplas**. Porto Alegre – RS: Artes Médias, 1995.

GARDNER, H. **Inteligência: um conceito reformulado**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas ao redor do mundo**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GARDNER, H; FELDMAN, D.H; KRECHEVSKY, M. **Projeto Spectrum: A teoria da Inteligência Múltipla na Educação Infantil-Avaliação em Educação Infantil**. v. 3 ed. Porto Alegre – RS: Artes Médias, 2001c.

GARDNER, H; FELDMAN, D.H; KRECHEVSKY, M. **Projeto Spectrum: A teoria da Inteligência Múltipla na Educação Infantil- Atividades Iniciais de Aprendizagem**. v. 2 ed. Porto Alegre – RS,Artes Médias,2001b.

GARDNER, H; FELDMAN, D.H; KRECHEVSKY, M. **Projeto Spectrum: A teoria da Inteligência Múltipla na Educação Infantil: Utilizando as competências das crianças**. v. 1 ed. Porto Alegre – RS: Artes Médias, 2001a.

GUENTHER, Z. C. **Capacidade e Talento: Um programa para e escola**. São Paulo: EPU, 2006.

MARQUES, D. M. C. **Reconhecimento por meio de indicadores da precocidade do aluno na educação infantil**. 2013,159 f. (Dissertação de Mestrado) - Programa de Pós – Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013.

MARTINS, B.A. **Alunos precoces com indicadores de altas habilidades/superdotação no ensino fundamental I: indicação e situação de (des) favorecimento em sala de aula**. 2013,239 f. (Mestrado em Filosofia e Ciências) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Campus de Marília, 2013.

OLIVEIRA, E.C.B.B. **Identificação de crianças precoces com indicadores de altas habilidades /superdotação pelos familiares e suas expectativas.** 2014.112 f. . (Mestrado em Filosofia e Ciências) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Campus de Marília.

RENZULLI, J. S. **O Que é Esta Coisa Chamada Superdotação, e Como a Desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos.** Revista de Educação, p.75 -131.Portos Alegre – RS,2004.

RENZULLI, J. A concepção de superdotação no modelo dos três anéis: um modelo de desenvolvimento para a promoção da produtividade criativa. In: VIRGOLIM, A.M. R; KONKIEWITZ, E.C. (org). **Altas Habilidades/Superdotação, Inteligência e Criatividade.** Ed. Papirus. Campinas. 2014.

REVOL, O.; BLÉANDONU, G. Enfants intellectuellement précoces: comment les dépister? **Archives de Pédiatrie**, [S.l.], v. 19, p. 340-343, 2004.

VIEIRA, N, J. W. Viagem a “Mojave-Óki!” **Uma trajetória na identificação das altas habilidades / superdotação em crianças de quatro a seis anos**, Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal do Rio Grande do Sul ,2005.

VIRGOLIM, A. M. R. Altas habilidades e desenvolvimento intelectual. In: FLEITH, D. S.; ALENCAR, E. M. L. S. (Orgs.). **Desenvolvimento de talentos e altas habilidades:** orientação a pais e professores. Porto Alegre: Artmed, 2007.

WINNER, E. **Crianças superdotadas. Mitos e realidades.** ArtMed Editora Porto Alegre, 1998.