

**VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016**

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Processo De Ensino E Aprendizagem Para Transtorno Do Déficit De Atenção Com Hiperatividade – TDAH No Contexto Inclusivo

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- Introdutório
 Intermediário
 Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Gardenia de Oliveira Barbosa
Camila de Moura Costa
Patrícia Santos de Oliveira

5. POPULAÇÃO ALVO: Todos os interessados da área da saúde e educação.

6. OBJETIVO(S): Proporcionar ferramentas teóricas e subsídios práticos a fim de favorecer o processo de ensino e aprendizagem para em crianças com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade.

7. EMENTA

Conceito, características, procedimentos pedagógicos adequados à pessoa com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade - TDAH no contexto escolar inclusivo.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

Como estratégia de ensino será utilizada dinâmicas, aula expositiva, discussões, apresentações de vídeos e vivências.

9. NÚMERO DE VAGAS:

10. CRITÉRIOS D AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada no decorrer do curso por meio da observação da participação e envolvimento dos cursistas. Ao final do minicurso será solicitado aos participantes que avaliem o curso com relação a metodologia utilizada, desempenho dos palestrantes e apreensão do conteúdo apresentado

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMEM, D. G. **Transforme seu cérebro, transforme sua vida**. São Paulo: Mercuryo, 2000.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**. 4o. edition. Washington (DC): American psychiatric association, 1994.

BARKLEY, R. **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade TDAH: guia completo para pais, professores e profissionais de saúde**. Tradução: L. Roizman. Porto Alegre: Artmed. 2000, 327 p.

BENCZIK, E. B. P.; BROMBERG, M. C. Intervenções na escola. In: ROHDDE, L. A.; MATTOS, P. & COLS. **Princípios e práticas em transtorno de déficit de atenção/hiperatividade**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BENZICK, E.B.P. **Manual da escala de transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: versão para professores**. São Paulo: casa do psicólogo, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Pública da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacaoespecial.pdf>>. Acesso em: 16 mar. 2011.

BUONOMANO, D.; MERZENICH, M. Cortical plasticity: from synapses to maps. **Annual Reviews Neuroscience**, v.21, p. 149-86, 1998.

DSM-IV-TR™. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 880 p.

JOU, G. I.; AMARAL, B.; PAVAN, C. R.; SCHAEFER, L. S.; ZIMMER, M. Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade: um olhar no ensino fundamental. **Psicologia: reflexão e crítica**. v. 23, n. 1, p. 29-36, 2010.

LOPES, R. M. F.; NASCIMENTO, R. F. L.; BANDEIRA, D. R. Avaliação do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade em adultos (TDAH): uma revisão de literatura. **Avaliação Psicológica**, Porto Alegre, v.4, n.1, p.65-74, 2005.