

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Provendo o envolvimento parental de pais de crianças público alvo da educação especial: uma proposta para professores

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

- () Introdutório
(x) Intermediário
() Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Ana Carolina Camargo Christovam
Danielli Silva Gualda
Laura Borges

5. POPULAÇÃO ALVO: Professores do Ensino Regular, Professores Especialistas, Equipe de gestão escolar da escola e outros interessados no assunto.

6. OBJETIVO(S): Apresentar aos professores propostas para aproximar a relação escola-famílias, aumentando as chances de promover o envolvimento parental das famílias na vida escolar das crianças, com vistas a proporcionar o melhor desenvolvimento e também melhora acadêmica dos alunos, tanto público alvo da educação especial, como do ensino regular.

7. EMENTA

Apresentação de um plano de intervenção para professores promoverem o envolvimento parental, considerando as seis esferas de envolvimento do Programa *Teachers Involve Parents in Schoolwork* (TIPS), ambos propostos por Epstein (2001):

Módulo 1. Aspectos teóricos importantes e Resultados de Estudos Empíricos.

Discutir aspectos relevantes sobre a relação família-escola na escolarização de crianças do público alvo da educação especial. Apresentação dos Pressupostos da Tipologia de Envolvimento Parental Propostos por Epstein (2001) - Seis esferas de envolvimento parental e relatos de pesquisa baseado nestes pressupostos.

Módulo 2. Aspectos práticos do envolvimento parental: o que e como fazer.

Esfera 1: Exercitando a Parentalidade: Ajudando a família a compreender seu papel no desenvolvimento da criança.

Esfera 2: Afinando a Comunicação: A melhor forma para estreitar laços.

Esfera 3: Incentivando a participação em processos de decisão: Ajudar a Pensar para melhor decidir.

Módulo 3. Aspectos práticos do envolvimento parental: o que e como fazer (continuação).

Esfera 4: Aprendizagem em Casa: Aprender para ensinar.

Esfera 5: Participação Voluntária: Ajudando em atividades escolares dentro ou fora da escola.

Esfera 6: Colaborando com a Comunidade: firmando parcerias para o melhor desenvolvimento de todos os envolvidos.

8. METODOLOGIA DE ENSINO: Serão realizadas discussões iniciais com a utilização dos dados obtidos no pré-teste. Os principais conteúdos teóricos serão expostos para discussão e debate sobre a temática. Todos os conteúdos serão discutidos e apresentados conforme os resultados de estudos empíricos sobre o tema. Para cada uma das esferas de envolvimento serão apresentadas modelos de atuação e propostas que visem à vivência da aplicação prática por meio de situações hipotéticas apresentadas e exemplos para cada uma das propostas.

9. NÚMERO DE VAGAS: 40

10. CRITÉRIOS D AVALIAÇÃO Realização de Questionários Pré e Pós Módulos para avaliar rendimento do participante e indicar aspectos que mereçam atenção em relação a cada esfera para envolvimento proposta.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BHERING, E.; DE NEZ, T. B. Envolvimento de pais em creches: possibilidades e dificuldades de parceria. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, São Paulo, v.18, n.1, p.63-73, 2002

BHERING, E.; SIRAJ-BLATCHFORD, I. A relação escola-pais: um modelo de trocas e colaboração. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.106, n.1, p.191-216. 1999.

BORGES, L.; GUALDA, D. S.; CIA, F. O papel do professor na relação com as famílias de crianças pré escolares incluídas. In: CONGRESSO BRASILEIRO MULTIDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6.; ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 7., 2011. *Anais...* Londrina. p.1249-1256. 2011.

BRONFENBRENNER, U. **Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos**. São Paulo: Artemed, 2011.

BROWN, L. H.; BECKETT, K. S. Parent involvement in alternative school for students at risk of educational failure. **Education e Urban Society**, Vancouver, v.39, p.498-523, 2007.

CIA, F.; D'AFFONSECA, S.M.; BARHAM, E.J. A relação entre o envolvimento paterno e desempenho o acadêmico dos filhos. **Paideia**, Ribeirão Preto, v.14, n.29, p.277-286, 2004.

CIA, F.; GUALDA, D.S.; CHRISTOVAM, A.C.C. Recursos, suporte e necessidades de famílias de crianças pequenas públicos alvo da educação especial. In: MENDES, E. G.;

ALMEIDA, M.A. (orgs). **Educação Especial Inclusiva – Legados Históricos e Perspectivas Futuras**. São Carlos. Marquezine & Manzini ABPEE 2015.

CIA, F.; PAMPLIN, R.C.O.; DEL PRETTE, Z.A.P. Comunicação e participação pais-filhos: Correlação com habilidades sociais e problemas de comportamento dos filhos. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v.6, n.35, p.395-406, 2006.

CIA, F.; PAMPLIN, R.C.O.; WILLIAMS, L.C.A. O impacto do envolvimento parental no desempenho acadêmico de crianças escolares. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v.13, n.2, p.351-360, 2008.

EPSTEIN, J., ET AL. **School, Family and Community Partnerships, Your Handbook for Action**, 2nd edition, Corwin Press, 2002.

EPSTEIN, J. L. **School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools**. Boulder, CO: Westview. 200.

OLIVEIRA, C.B.E.; MARINHO-ARAÚJO, C.M. A relação família-escola: intersecções e desafios. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v.27, n.1, p.99-108, 2010.

PAMPLIN, R. **A interface família-escola na inclusão da criança com necessidades educacionais especiais**. 2005. 117f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) - Programa de Pós-graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. 2005.

SOARES, M. R. Z.; SOUZA, S. R.; MARINHO, M. L. Envolvimento dos pais: incentivo à habilidade de estudo em crianças. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v.21, n.3, p.253-260, 2004.

XU, Y.; FILLER, J. Facilitating family involvement and support for inclusive education. **School Community Journal**, Lincoln, v.18, n.2, p.53-72, 2008.

Zanella, A. Participação dos Pais na Escola: diferentes expectativas. Em A. Zanella (Orgs.), **Psicologia e Práticas Sociais**, 145-154. Porto Alegre: Abrapsosul. 1997