

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Saúde mental infantojuvenil - transtornos emocionais, do comportamento e outros sofrimentos no contemporâneo: o trabalho na educação.

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

Introdutório

Intermediário

Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Bruna Lidia Taño,

Juliana Archiza Yamashiro

Sarah Lins

5. POPULAÇÃO ALVO:

Professores e demais Profissionais da Rede de Educação Regular e Especial; Pesquisadores e Estudantes de Graduação da área de educação e educação especial.

6. OBJETIVO(S):

- Abordar dados históricos acerca dos transtornos Emocionais e do Comportamento, bem como sua definição e caracterização.
- Abordar sobre os Transtornos de Conduta, sua caracterização, prevalência e fatores de risco.
- Promover discussões e explanar sobre as abordagens educacionais direcionadas à população.
- Discutir os modos na contemporaneidade de lidar com a experiência do sofrimento psíquico em crianças e adolescentes e o papel das redes intersetoriais de cuidado: o caso da educação, da saúde e da assistência social.
- Debater acerca das atuais condutas de medicalização e patologização da infância e da adolescência.

7. EMENTA

No primeiro tópico, abordar-se-á os aspectos normativos da Educação Especial brasileira para os estudantes com transtornos emocionais/de comportamento e os transtornos de conduta que, na verdade, não são público-alvo dessa modalidade. No segundo tópico, discutir-se-á os transtornos emocionais e de comportamento quanto às suas características, fatores de risco e de proteção, diagnóstico/avaliação e relação com a Educação Especial. No terceiro tópico, será discutido sobre os distúrbios de conduta, uma vez que este, faz parte dos transtornos emocionais e de comportamento, mas possui sua especificidade. Por último, será apresentada a rede formal de serviços de apoio (na saúde, na educação e na assistência social) para estas populações com enfoque na possibilidade de redimensionamento crítico das atuais conformações diagnósticas da psiquiatria e saúde mental infantojuvenil.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

O presente minicurso será apresentado por meio de exposição teórica do tema e também por meio de atividades interacionais com os participantes que incluirão debates e rodas de conversa.

Os conteúdos apresentados visam poder aproximar de forma mais satisfatória os professores deste grupo de alunos.

Espera-se que esse trabalho instigue reflexões sobre esse alunado que não tem tido um programa pedagógico para atender suas necessidades

específicas, bem como conhecimentos sobre um assunto tão escasso na formação de professores.

Na primeira etapa, será apresentado um vídeo, como disparador de reflexões sobre o tema. Em seguida, discutiremos os dois primeiros tópicos da ementa, com o objetivo de compreender do que se trata as pessoas que apresentam transtornos emocionais e de comportamento, suas redes de apoio e condições de participação sociocultural. Já na segunda etapa, abordaremos o terceiro e quarto tópico da ementa, demonstrando as possibilidades de articulação no campo da educação especial e intersetorialmente, de forma a se criarem projetos pedagógicos e de atenção que sejam de fato inclusivos para esta população.

9. NÚMERO DE VAGAS:

40

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Highlights of Changes from DSM-IV-TR to DSM-5**. Disponível em:

<<http://www.dsm5.org/Documents/changes%20from%20dsm-iv-tr%20to%20dsm-5.pdf>>. Acesso em: 05 mai. 2014.

ANDRADE, R.C. *et al.* Prevalência de transtornos psiquiátricos em jovens infratores na cidade do Rio de Janeiro (RJ, Brasil): estudo de gênero e relação com gravidade do delito. **Ciência e Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 16, n.4, 2011, p. 2179 – 2188.

ARAÚJO, A. C.; LOTUFO NETO, F. A nova classificação americana para os transtornos mentais – o dsm-5. **Jornal de Psiquiatria**. v. 46, n. 85, p. 99-116. 2013.

BARONI, D. P. M.; VARGAS, R. F. S.; CAPONI, S. N. Diagnóstico como nome próprio. **Psicologia & Sociedade**; v. 22, n. 1, p. 70-77, 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v22n1/v22n1a09> > Acesso em: Junho/2014.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008.

_____. **CID -10**. Web Help; DATASUS. Ministério da Saúde. Disponível em: <http://www.datasus.gov.br/cid10/V2008/WebHelp/f90_f98.htm>. Acesso em 10/05/2014

_____. **Resolução CNE/CEB n. 4, de 2 de outubro de 2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na

Educação Básica, modalidade educação especial. Brasília, DF: MEC/CNE/CEB, 2009.

_____. **Decreto n. 7.611, de 17 de novembro de 2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2011.

_____. Ministério da Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Cadernos de Atenção Básica n.34**. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRUNELLO, M. I. B. Transtorno Emocional Infantil. In: CAVALCANTI, A. GALVÃO, C. **Terapia Ocupacional: Fundamentação e Prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

COSTA, N. R. A.; FERREIRA, M. C. R. Acolhimento familiar: uma alternativa de proteção para crianças e adolescentes. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 22, nº1. 2009, p. 111-118.

CRUZEIRO, A. L. S. et al. Prevalência e fatores associados aos transtornos da conduta entre adolescentes: um estudo de base populacional. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v.24, n.9, set/2008, p.2013-2020.

DABREU, L. C. F. ; MARTURANO, E. M. . Associação entre comportamentos externalizantes e baixo desempenho escolar: uma revisão de estudos prospectivos e longitudinais. **Estudos de Psicologia (UFRN)**, v. 15, p. 43-51, 2010.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. **Portaria n. 39**, 09 de março de 2012. Disponível em: <<http://www.associacaoinspirare.com.br/index.php/tdah-1/220-transtornos-funcionais-especificos-tfe-lei-brasil>>. Acesso em: 17 mai. 2014.

GARDINAL, E. C.; MARTURANO, E. M. ; FONTAINE, A. M. G. V. . Trajetórias de habilidades sociais e problemas de comportamento no ensino fundamental: influência da educação infantil. **Psicologia: Reflexão e Crítica (UFRGS. Impresso)**, v. 27, p. 189-197, 2014.

HALLAHAN, D. P.; KAUFFMAN; J. M.; PULLEN, P. C. **Exceptional Learners: Introduction to Special Education**. 12. ed. Boston: Pearson, 2013

HEWARD, W.L. **Exceptional Children: An introduction to a special education**. Pearson: Ohio. 2012.

KAVALE, K.; FORNESS, S.; MOSTERT, M. Defining Emotional and Behavioural Disorders: the quest for affirmation. In. CLOUGH, P.; et al. (org). **Handbook of emotional & behavioural difficulties**. Londres: SAGE Publications, 2005. P. 44-59

LANE, K. Emotional or behavioral disorders. In: HALLAHAN, D. P.; KAUFFMAN; J. M.; PULLEN, P. C. **Exceptional Learners**: Introduction to Special Education. 12. ed. Boston: Pearson, 2013, p.224-261.

RODRIGUES, C. I.; SOUSA, M.C; CARMO, J. S. Transtorno de conduta/TDAH e aprendizagem da Matemática: um estudo de caso. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 14, n. 2, p. 193-201, jul./dez. de 2010.

SERVICE LEADERSHIP COLLABORATION EXCELLENCE. **School-wide Positive Behavior Support**. Disponível em: <http://www.resa.net/curriculum/positivebehavior>>. Acesso em: 05 mai. 2014.

SILVA, L. R. F. Transtorno da conduta: uma oportunidade para a prevenção em saúde mental? **Interface - Comunicação Saúde Educação**, Botucatu, v.15, n.36, p.165-173, jan/mar 2011.

VORCARO, A. O efeito bumerangue da classificação psicopatológica da infância. In: JERUSALINSKY, A; FENDRIK, S. **O livro negro da psicopatologia contemporânea**. São Paulo: Via Lettera, 2011. p. 219-230.