

VII CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
UFSCAR - 01 A 04 DE NOVEMBRO DE 2016

PROPOSTA DE MINI-CURSO

1. NOME DO CURSO: Tecnologia Assistiva nas práticas pedagógicas inclusivas: da teoria a prática.

2. CARGA HORÁRIA

6 horas

3. CATEGORIA

Introdutório

Intermediário

Avançado

4. PROPONENTE

Nome: Gerusa Ferreira Lourenço

David Calheiros dos Santos

Ana Elisa Millan

Cariza de Cassia Spinazola

Tamiris Aparecida Fachinetti

5. POPULAÇÃO ALVO: alunos de graduação, alunos de pós-graduação, professores da educação básica, demais profissionais e pesquisadores.

6. OBJETIVO(S): Conceituar, discutir e refletir sobre o tema Tecnologia Assistiva na escolarização de alunos público alvo da educação especial e construir recursos de Tecnologia Assitiva.

7. EMENTA: Conceituação da tecnologia assistiva na perspectiva da inclusão escolar, exemplos de recursos de tecnologia assistiva, fluxograma para a construção de recursos de tecnologia assistiva e elaboração na prática de recursos de tecnologia assistiva que favoreçam a autonomia do aluno no ambiente educacional.

8. METODOLOGIA DE ENSINO

O minicurso apresenta uma proposta de caráter teórico e prático, reforçando a importância de ambos nas práticas pedagógicas dos professores que atuam com alunos PAEE. Sendo assim, segue abaixo etapas previstas para execução do minicurso:

Apresentação expositiva dos conceitos acerca da tecnologia assistiva para inclusão escolar dos alunos PAEE.

Apresentação de exemplos de recursos de baixa e alta tecnologia assistiva para o ambiente escolar.

Debates e rodas de conversa para reflexão do grupo.

Práticas de confecção dos recursos de TA.

Exposição e explicação dos recursos confeccionados.

Avaliação pelos participantes e proponentes sobre o minicurso.

9. NÚMERO DE VAGAS: 20

10. CRITÉRIOS D AVALIAÇÃO (se houver): participação e contribuições nas aulas, elaboração e apresentação do recurso.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ata da Reunião III, de abril de 2007 do **Comitê de Ajudas Técnicas**. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República (CORDE/SEDH/PR), 2007. Disponível em <<http://www.acessobrasil.org.br/CMS08/seo-publicacoes-6.htm>>. Acesso em 14 de setembro 2013.

BERSCH, R. Tecnologia assistiva e educação inclusiva. **Ensaio Pedagógico**. Brasília: SEESP/MEC, 2006, p. 282-286.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, SEESP, 2008.

FACHINETTI, T. A.; GONÇALVES, A. G.; LOURENCO, G. F. Atendimento educacional especializado (AEE) e a oferta para alunos com deficiência física. **Crítica Educativa**, v. 1, p. 172-186, 2015.

GALVÃO FILHO, T.; MIRANDA, T. G. Tecnologia Assistiva e paradigmas educacionais: percepção e prática dos professores. **Anais da 34ª Reunião Anual da ANPEd – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação**. Natal: ANPEd, 2011.

MANZINI, E. J. ; SANTOS, M. C. F. **Portal de ajudas técnicas para a educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência - recursos pedagógicos adaptados**. 1. ed. Brasília: MEC, v. 1, 2002.

MENDES, E. G.; LOURENÇO G. F. Recursos computadorizados de tecnologia assistiva para estudantes com paralisia cerebral em múltiplos contextos. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA M. A. **Dimensões Pedagógicas nas práticas de inclusão escolar**. Marília: ABPEE, V2, 2012. P. 421-444

SCHIRMER, C.R. et al. **Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Física**. Brasília: SEESP, MEC, 2007.